

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-  
сосудистых заболеваний»  
(НИИ КПССЗ)**

«ПРИНЯТО»  
На заседании Ученого Совета  
НИИ КПССЗ  
Протокол  
№ 13 от 09.12 2016 г.



О.Л. Барбараш  
2016 г.

**Рабочая программа дисциплины  
подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»  
Б1.Б.1 базовой части программы**

Направление подготовки 31.06.01 - Клиническая медицина  
14.01.05 - «Кардиология», 14.01.26 – «Сердечно-сосудистая хирургия», 14.01.20 –  
«Анестезиология и реаниматология»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
Форма обучения - очная

Семестр	Трудоем- кость		Лек- - ций, ч.	Лаб. прак- тисум ч.	Практ. занятий ч.	Клини- ческих практ. занятий ч.	Семина- ров ч.	СРС, ч.	КР	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.								
2	3	108	18	-	28	-	-	36	26	
<b>Итого</b>	3	108	18	-	28	-	-	36	26	экзамен

Кемерово, 2016

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.1) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200), в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний» по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (14.01.20 - «Анестезиология и реаниматология», 14.01.05 - «Кардиология»; 14.01.26 «Сердечно-сосудистая хирургия»).

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.1) рассмотрена и принята на заседании Ученого совета НИИ КПССЗ, протокол № 13, от «09» декабря 2016г.

Программу составил:  
профессор кафедры философии КемГУ Е. Ф. Казаков.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения.....	3
основной образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах.....	6
с указанием количества академических часов, выделенных.....	6
на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	6
с указанием отведенного на них количества академических часов.....	6
и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной литературы.....	23
(учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины.....	23
а) основная литература:.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
12. Иные сведения и (или) материалы.....	28
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы**

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре у обучающегося должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина изучается на I курсе.

**Цель** изучения дисциплины «История и философия науки» - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

### **Задачи:**

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

На протяжении всего процесса изучения дисциплины «История и философия науки» необходимо вырабатывать у обучающегося соответствующие универсальные компетенции.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

*3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)*

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>108</b>	
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</i>		
<i>Аудиторная работа (всего):</i>	<b>46</b>	
в том числе:		
Лекции	18	
Семинары	28	
<i>Самостоятельная работа (всего):</i>	<b>36</b>	
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет-ресурсами	20	
Групповая, индивидуальная консультация	6	
Творческая работа (рефераты)	10	
Вид промежуточной аттестации: экзамен	<b>26</b>	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

*очная форма обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часами)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самос	

		всего	лекции	научно-практические занятия (семинары)	лабораторные работы	творческая работа обучающихся	
1	Общие проблемы философии науки	23	6	9		8	реферат
2	История науки	24	6	9		9	реферат
3	Философские проблемы естественных и технических наук	25	6	10		9	реферат
	ИТОГО	72	18	28		26	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие проблемы философии науки	Рассматриваются вопросы, общие для обучающихся всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного профиля подготовки); о предмете и основных концепциях современной философии науки, о науке в культуре современной цивилизации, о структуре научного знания, динамике науки как процессе порождения нового знания, научных традициях и научных революциях, типах научной рациональности, особенностях современного этапа развития науки, перспективах научно-технического прогресса, науке как социальном институте, основных направлениях развития науки.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>Раздел: Общие проблемы философии науки</i>		
1.1.	Основные концепции философии науки	Предмет философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Генезис философии науки: позитивизм XIX в. Неопозитивизм первой половины XX в. Концепция Карла Поппера. Постпозитивизм: концепция научных революций Т.Куна. Постпозитивизм: И. Лакатос и П. Фейерабенд.
1.2.	Особенности современного этапа развития науки	Современная социология научного знания: "сильная программа" и антропология науки. Современная социология научного знания: "финализация" науки, изучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>"исследовательского ядра" и "акторских сетей"</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.3	Научные традиции и научные революции	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Глобальные революции и типы научной рациональности. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Кризис идеалов ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).</p>
1.4	Типы научной рациональности	<p>Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p> <p>Системный и структурный подходы. Синергетика. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Основания науки. Идеалы и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
1.5	Перспективы научно-технического прогресса	Феномен техники. Техника в исторической ретроспективе. Техническое знание: история и особенности. Техническое и естественнонаучное знание. Проблема соотношения науки и техники. Оптимистический и пессимистический сценарии научно-технического прогресса.
1.6	Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
<b>Раздел: История науки</b>		Философские вопросы возникновения медицинских наук и этапы их исторической эволюции в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе.
2.1	Возникновение и этапы развития медицинских наук	Античный этап
2.2.	Роль медицинских наук в современной картине мира	
2.3	Взаимодействие медицинских наук	
2.4	Гетерохронность в развитии медицинских наук	
2.5	Методологические проблемы развития медицинских наук	
2.6	Роль медицинских наук в	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	современной культуре	
	<b>Раздел: Философские проблемы медицинских наук</b>	Посвящен современным философским проблемам научной отрасли и специальности, в которой работает обучающийся. Философия по отношению к науке выполняет методологические и мировоззренческие функции. Вопросы по разделу должны ориентировать его на онтологические, методологические, логические аксиологические, этические, деонтологические, эстетические проблемы научной дисциплины и учитывать определенные компетенции той или иной специальности.
3.1	Философия как методология медицинского познания	
3.2	Мировоззренческие функции философии и медицинской науки	
3.3	Аксиологические проблемы медицинского познания	
3.4	Проблемы научной этики в медицинских науках	
3.5	Роль медицинских наук в современной картине мира	
3.6	Логика развития медицинского знания	

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Жукова О. И. Самость, ее типология и место в самоопределении человека. – Томск, 2010. – 290 с.

2. Казаков Е. Ф. Антропология. Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для использования в качестве учебного пособия по дисциплине «Антропология», Томск, изд-во Томского университета, 2009
3. Казаков Е. Ф. Философия эпохи Возрождения и Нового времени // История мировой философии. Учебное пособие Кемерово, КемТИПП, 2009, с. 78-102
4. Казаков Е.Ф. Философия. Кемеровский государственный университет: Кемерово,-2012, 320 с.
5. Казаков Е.Ф. Душа европейского человека. [Текст] Е.Ф.Казаков: КемГУ. Кемерово, 2012.- 463 с.
6. Казаков Е. Ф. Душа: метафизика самоопределения. Монография.- КеМГУ; Кемерово, 2014. – 272 с.
7. Красиков В.И. Философия и философия науки. Учебное пособие. Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для использования в качестве учебного пособия по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2007. – 348 с.
8. Красиков В.И. Философия: основные профили. Учебное пособие. Кемерово, 2002. - 174 с.
9. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Учебное пособие для аспирантов и соискателей к кандидатскому экзамену по философии. (Соавтор Энхтуяя С.) В двух частях. Ч.1. Философия в ретроспективе. ч.1 –207 с. Ч.2.Философия в XX веке. - ч.2- 210 с.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Кандидатский экзамен по дисциплине учрежден и проводится в вузах России с 2004 г. по программам, утвержденным приказом Минобразования России от 17.02.2004 г. № 697.

Программа кандидатского экзамена, состоит из трёх разделов:

- 1) Общие проблемы философии науки;
- 2) История науки;
- 3) Философские проблемы научной отрасли и научной специальности.

##### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Общие проблемы философии науки	УК-1; УК-2	реферат экзамен
2	История науки	УК-1; УК-2	реферат экзамен
3	Философские проблемы естественных и	УК-1; УК-2	реферат экзамен

№	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	технических наук		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины «История и философия науки» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины – написание реферата;
- промежуточную аттестацию обучающегося, который обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине - экзамен.

#### 1) типовые задания для текущей аттестации:

Особое место отводится подготовке и обсуждению рефератов по истории науки, которые являются условием допуска к экзамену.

В сущности, каждый аспирант в данном случае выступает как специалист в своей научной области, пишущий историю конкретной области науки. Это дает ему привязку к существующей традиции и, кроме того, приучает к социально-гуманитарному анализу собственной специальности. Реферат по истории науки – это, в известном смысле компиляция из имеющихся историко-научных источников, но и то же время – это самостоятельное исследование истории науки на конкретном примере.

### Тематика рефератов

1. Значение истории науки и философии для медицинских наук.
2. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии.
3. Аристотель, его учение о различных областях знания, их синтез.
4. Эмпиризм Ф. Бэкона. Бэкон об «идолах познания» и полезности науки.
5. Р. Декарт: единство науки и философии.
6. И. Кант: Учение о познании.
7. Философский метод Г.Ф. Гегеля. Законы диалектики.
8. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции (конец XVIII - начало XIX в.).
9. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии.
10. Фрейдизм как философское мировоззрение.
11. Возникновение эволюционной антропологии.
12. Основные направления изучения биологии клетки в XX в.

13. Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии.
14. Философия медицинской науки, ее основные идеи и перспективы развития.
15. Моральные нормы и ценности медицинской науки.
16. Внутренняя и внешняя этика медицинской науки.
17. Гипотеза как форма развития медицинского научного знания.
18. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов в медицинских науках.
19. Индукция как метод научного познания в медицинских науках.
20. Свобода научного исследования и социальная ответственность медика.
21. Этические проблемы публикации результатов научного исследования в медицине.
22. Основания профессиональной ответственности ученого-медика.
23. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
24. Отношения научного медицинского сообщества и общественных движений.
25. Научная политика в медицине на рубеже третьего тысячелетия.
26. Способы передачи ценностей и моральных норм в научном медицинском сообществе.
27. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности в медицинских науках.
28. Основные уровни научного медицинского знания.
29. Метатеоретический уровень научного медицинского знания и его структура.
30. Методы теоретического медицинского познания.
31. Методы эмпирического медицинского познания.
32. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания в медицинских науках. Критика редукционистских концепций.
33. Эксперимент, его виды и функции в научном медицинском познании.
34. Моделирование как метод научного медицинского познания. Метод математической гипотезы.
35. Научная рациональность, ее основные характеристики.
36. Научная теория и её структура.
37. Научное объяснение, его общая структура и виды.
38. Научные законы и их классификация.
39. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
40. Научные принципы и их роль в научном медицинском познании.
41. Понятие научного объекта в медицинских науках. Типы научных объектов.
42. Подтверждение и фальсификация как средства научного медицинского познания, их возможности и границы.

43. Научное доказательство в медицинских науках и его виды.
44. Интерпретация как метод научного медицинского познания, её виды и функции.
45. Системный метод познания в медицинской науке, его требования.
46. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в медицинской науке.
47. Медицинское проектирование, его сущность и функции.
48. Медицинское знание и его особенности.
49. Неявное и личностное знание в структуре научного медицинского познания.
50. Неклассическая наука и ее особенности.
51. Объектная и социокультурная обусловленность научного медицинского познания.
52. Основные модели научного познания (индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм) и их критический анализ.
53. Основные тенденции формирования медицинской науки будущего.
54. Основные характеристики медицинской профессии.
55. Преемственность в развитии научных медицинских теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
56. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания в медицинских науках.
57. Понятие научной революции. Виды научных революций.
58. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
59. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
60. Субъект научного познания в медицинских науках, его социальная природа, виды и функции.
61. Понятие социокультурного фонда науки, его функции в развитии науки.
62. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
63. Школы в медицинской науке, их роль в организации и динамике научного знания.
64. Научные коммуникации, их виды и роль в развитии медицинской науки.
65. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного медицинского знания.
66. Медицинская наука в зеркале социобиологии и экологии.
67. Социальная и когнитивная ответственность учёного-медика.
68. Научные коллективы как субъекты медицинской науки, их виды и способы организации деятельности.
69. Экспертная деятельность в медицинской науке и её функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
70. Медицинская наука и ценности.
71. Инновационная деятельность и ее структура.

72. Медицинская наука как основа инновационной системы современного общества.

73. Философско-правовые аспекты интеллектуальной собственности.

74. Идеалы и ценности научного медицинского исследования.

75. Современная научная картина мира.

76. Государство и наука. Функции государства в управлении развитием медицинской науки.

77. Научная политика современных развитых стран в области медицины.

78. Проблемы развития современной российской медицинской науки.

79. Гуманитарные основания естествознания.

80. Научное мировоззрение в медицине.

81. Организационная структура современной медицинской науки.

82. Современные проблемы теории научного медицинского познания.

83. Развитие системных и кибернетических представлений в медицинской технике.

84. Социокультурные проблемы внедрения инноваций в медицине.

## *2) описание шкалы оценивания:*

При оценке реферата опираются на следующие критерии:

- сумел ли обучающийся подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;

- составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;

- удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;

- умеет ли аспирант анализировать материал;

- отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и изложения;

- овладел ли аспирант навыками осмысления философских проблем;

- обоснованы ли выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;

- какие методы в работе над рефератом он использовал;

- насколько самостоятельно он выполнил работу;

- правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

## *3) критерии оценивания компетенций (результатов):*

- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;

- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, диссертационного исследования.



#### *4) описание шкалы оценивания:*

Информация в реферате должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы аспирант мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять полученные в результате подготовки реферата знания, демонстрировать умение объяснить (с использованием различных примеров) структуру, сущность раскрываемой темы.

Оценка за реферат складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии аспиранты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Оценка знаний и успеваемости аспиранта определяется по следующим критериям:

подготовка реферата, выступление с рефератом на практическом занятии, выполнение практических заданий для самостоятельной работы.

В критерии оценивания входит оценка:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Особое место в развертывании и реализации интеграционного потенциала кандидатского минимума по истории и философии науки принадлежит конструкции вопросов для каждого раздела программы в континууме основных содержательных элементов испытательного экзамена.

*а) типовые вопросы для кандидатского минимума по медицинским наукам*

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

В первом разделе программы «Общие проблемы философии науки» на экзамен выносятся вопросы, общие для аспирантов всех специальностей (с учетом естественнонаучного, технического или социально-гуманитарного

профиля подготовки).

1. Предмет и основные проблемы философии науки.

2. Научное знание как сложная развивающаяся система. Проблема классификации наук.

3. Наука в системе культуры. Наука и философия и их взаимодействие в истории культуры.

4. Наука как социальный институт. Формы организации науки. Сциентизм и антисциентизм.

5. Критерии науки. Типы научной рациональности.

6. Наука как творческая деятельность. Философия изобретения.

7. Неопозитивистская философия науки.

8. Концепция развития научного знания К. Поппера.

9. Теория смены научных парадигм Т. Куна.

10. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

11. Реконструкция истории теории науки и методологические принципы П. Фейрабенда.

12. Эволюционистская модель развития науки (С. Тулмин).

13. Философия и методология науки В.И. Вернадского.

14. Методология гуманитарных наук (М.М. Бахтин).

15. Философия науки В.С. Степина.

16. Основные модели развития науки и их критический анализ: кумулятивизм и антикумулятивизм, прогрессивизм и антипрогрессивизм, интернализм и экстернализм.

17. Взаимосвязь научных и технических революций. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания.

18. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Теория информационного общества.

19. Математизация науки как философская проблема.

20. Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки.

21. Гуманизация и гуманитаризация научной и образовательной деятельности.

22. Современная методология науки. Основные методы научного познания и их классификация.

23. Специфика социального познания. Теоретические и эмпирические методы работы с социальной информацией. Метод структурно-функционального анализа в познании общества.

24. Философско-методологическая основа диссертационного исследования.

25. Общая характеристика научной теории. Типология теорий. Основные функции научной теории.

26. Гипотеза и её роль в научном познании. Методы выдвижения и проверки гипотез.

27. Аксиологическая суверенность науки. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.

## РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАУКИ

Второй раздел по дисциплине «История и философия науки» включает вопросы по истории науки. В этом разделе отражаются философские вопросы возникновения науки и этапы исторической эволюции соответствующей отрасли научных знаний и научной специальности в культурном, философско-методологическом и онтологическом ключе. Обращение к материалу истории науки обусловлено тем, что между философией науки и историей науки существует самая тесная взаимосвязь.

### 2.1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1. История науки, её общекультурное значение и роль в понимании сущности науки.
2. Донаучное и вненаучное знание. Их особенности и специфика. Паранаука.
3. Особенности научного знания в цивилизациях Древнего Востока
4. Особенности научного знания античности.
5. Особенности научного знания Средневековья и Возрождения.
6. Классическая наука и её особенности.
7. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
8. Кризис классической науки и разрушение механистической картины мира.
9. Неклассическая наука. Особенности научного познания и мышления первой половины XX в.
10. Постнеклассическая наука: особенности и проблемы. Современная картина мира.

### 2.2. ИСТОРИЯ ОТРАСЛИ И СПЕЦИАЛЬНОСТИ

#### Медицинские науки

1. Медицина: история и логика научного развития Медицина как социально-культурный феномен. Медицина в системе общества и в системе культуры. Медицина и глобальные проблемы современности.
2. История медицины. Медицина древних цивилизаций. Медицина античного мира. Медицина средневековья. Медицина Нового времени. Медицина России: прошлое и современность.
3. Медицина как научная деятельность. Гносеологические проблемы медицины. Междисциплинарный характер медицинского знания. Типология медицинского знания. Рационализм и научность медицинского знания.

Творческий потенциал медицины.

4. Междисциплинарный характер медицинского знания и типология современной медицинской науки.

5. Характерные черты медицины древних цивилизаций. Аюрведа – ведический исток медицины древних цивилизаций.

6. Медицина античного мира. Принципы врачебной науки Гиппократ.

7. Медицина Средневековья. Религиозное и магическое в воззрениях средневековых врачей.

8. Медицина эпохи Возрождения.

9. Медицина Нового времени.

10. Медицинская наука советской и постсоветской России: сравнительный анализ.

11. Выдающиеся мыслители российской медицинской науки.

12. Методологические и мировоззренческие проблемы современной медицины.

13. Аюрведа – современное прочтение рецептов и наставлений медицины древности.

14. Йога-терапия в системе профилактической медицины.

15. Секреты китайской рефлексотерапии на службе современной медицины.

16. Традиционная, народная и научная классическая медицина – пути к взаимопониманию.

17. Развитие медицины как диалектическое возвращение к ее истокам.

18. Абу Али ибн Сина (Авиценна) «Канон врачебной науки» - современное прочтение философско-врачебного трактата.

19. Медицина и социальные проблемы современного общества. Социальный портрет здоровья и болезни современного российского человека.

20. Культура общества и культура современного врача. Врач-просветитель. Врач ученый.

21. Философские проблемы современной медицины.

22. Горизонты развития современной российской медицины.

23. Биоэтические проблемы современной медицины.

### **РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ ОТРАСЛИ И НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

#### **Философские проблемы медицинских наук**

1. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Объект и предмет медицины. Специфика медицины как науки.
2. Философские основания медицины. Смена парадигм в истории медицины.
3. Современная (научная) медицина и традиционная (альтернативная) медицина.

4. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Дифференциация и интеграция медицинских знаний.
5. Биологическая модель болезни и ее основные принципы. Критика биологической модели болезни. Биопсихосоциальная модель болезни.
6. Понятия «здоровье» и «болезнь», их значение для медицины. Объективный и ценностный подходы к определению понятий здоровья и болезни.
7. Понятия нормы и патологии. Норма как мера здоровья. Норма и индивидуальность.
8. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Диалектика общего и специфического в медицине.
9. Проблема души и тела в философии и медицине. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии (бихевиоризм, теория тождества, функционализм, дуализм).
10. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.
11. Эволюция представлений о связи психического и соматического (теория конверсии З.Фрейда, теория специфического конфликта Ф.Александера, теория стресса Г.Селье и др.)
12. Психосоматический подход в современной медицине. Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических заболеваний. Болезнь и личность больного.
13. Эмпирическое, теоретическое и метатеоретическое знание в медицине. Понятие доказательной медицины. Доказательная медицина как эмпирическая медицинская эпистемология.
14. Категории «целое и часть», структура и функции в медицине. Системный подход в медицине.
15. Диалектика социального и биологического в человеке. Социальная обусловленность здоровья и болезни человека. Болезни цивилизации.
16. Проблема истины в философии и медицине. Классическая теория истины и ее современные альтернативы (когерентная, конвенциональная, прагматическая и марксистская теории)
17. Диагностика как специфический познавательный процесс. Распознавание типичного. Принцип индивидуального подхода. Роль интуиции в диагностике. Компьютеризация диагностического процесса и ее значение.
18. Логическая структура диагноза. Основные этапы диагностического процесса, их цели и правила, причины возможных врачебных ошибок.
19. Основные этапы лечения, цели и правила, причины возможных врачебных ошибок.
20. Эксперимент и моделирование. Их роль в медицинском познании.

5) *критерии оценивания компетенций (результатов):*

Процедура экзаменационного испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам экзаменационного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке, вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятым. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

б) *описание шкалы оценивания:*

Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие **основные критерии:**

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

– способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.

**Критерии оценок:**

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Реферат принят без замечаний.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам. Реферат принят без существенных замечаний.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так

и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии. Реферат принят с небольшими замечаниями.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Реферат не принят.

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка по дисциплине «История и философия науки складывается из зачета по реферату и оценки на экзамене.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Бариев, Р.Х. История и философия науки : (общие проблемы философии науки) : учебное пособие (краткий курс) / Р.Х. Бариев, Г.М. Левин, Ю.В. Манько ; под ред. Ю.В. Манько. - СПб : Издательский дом «Петрополис», 2009. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0217-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255794> (25.02.2015).

2. Батурин, В.К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-238-02215-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (25.02.2015).

3. Безвесельная, З.В. Философия науки : учебное пособие / З.В. Безвесельная, В.С. Козьмин, А.И. Самсин ; под ред. З.В. Безвесельная. - М. : ИД "Юриспруденция", 2009. - 213 с. - ISBN 978-5-9516-0435-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128340> (25.02.2015).

**б) дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы философии науки [Текст] / [отв. ред. Э. В. Гирусов]. - М. : Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с.

Боброва, Л. А. Наука как знание и как ценность : (свод. реф.) / Л. Боброва // Социальные и гуманитарные науки : отеч. и зарубеж. лит. Сер. 3, Философия: РЖ / РАН ИНИОН. – 2007. - № 1. – С. 24-27.

2. Борзенков, В. Г. Понятие «жизнь» в философии науки XX века / В. Г. Борзенков // Человек. – 2007. – № 2. – С. 5-17.
3. Будущее фундаментальной науки. Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы [Текст] / ред. А. А. Крушанов. - М. : URSS, 2011. - 286 с.
4. Зеленев, Л. А. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Зеленев, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - М. : Флинта: Наука, 2008. - 472 с.
9. Кохановский, Валерий Павлович. Философия и методология науки [Текст] : Учебник для вузов / В.П. Кохановский. - Москва ; Ростов на Дону : АСТ: Феникс, 1999. - 574 с.
11. Никифоров, Александр Леонидович. Философия науки: история и методология [Текст] : Учеб. пособие / А.Л. Никифоров. - М. : Дом интеллектуальной книги, 1998. - 276 с.
15. Поппер, Карл Раймунд. Логика научного исследования [Текст] : пер. с англ. / К. Р. Поппер. - М. : Республика, 2005. - 447 с.
16. Поппер, Карл Раймунд. Объективное знание. Эволюционный подход [Текст] : пер. с англ. / К. Р. Поппер. - М. : УРСС, 2002. - 381 с.
17. Розов, М. А. Объект исследования – наука / М. А. Розов, Ю. А. Шрейдер, Н. И. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2012. – № 6. – С. 144-162.
18. Свирский, Я. И. Философско-методологические проблемы современной постнеклассической науки / Я. И. Свирский // Вестник российского гуманитарного научного фонда. – 2007. – № 4 (49). – С. 106-112.
19. Степин, Вячеслав Семенович. Теоретическое знание [Текст] / В. С. Степин. - М. : Прогресс-Традиция, 2000. - 744 с.
20. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы [Текст] : учебник / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2007. - 383 с
22. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук : учебник / [В. В. Миронов и др.] ; ред. В. В. Миронов. - М. : Гардарики, 2006. - 639 с.
23. Эпистемология: перспективы развития [Текст] / РАН, Ин-т философии ; [отв. ред. В. А. Лекторский]. - М. : Канон+, 2012. - 535 с.

#### *Рекомендуемая литература по истории и философии медицины:*

##### **Основная литература**

1. Анохин М. Н. Проблемы знания в медицине: методологические аспекты. – М., 1995
2. Анохин М. Н. Теоретическое знание в медицине. – М., 1998.
2. Заблудовский П.Е. История отечественной медицины: Уч. пособие.– Ч. 1: Период до 1917 г. – М., 1960. – 400 с.
3. Заблудовский П.Е. История отечественной медицины: Уч. пособие. – Ч. 2: Медицина в СССР. – М.: Изд. ЦОЛИУВ, 1971. – 90 с.
4. Лисицын Ю. П. Теория медицины на стыке 20-21 вв. – М., 1998.
5. Микиртичан Г.Л., Суворова Р.В. История отечественной педиатрии:



Лекции. – СПб.: СПбГПМА, 1998. – 156.

- Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины. М., 2008.
6. Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студ. мед. вузов РФ / 2-е изд., переработ. и дополн. (гриф МЗ РФ). - М.: ПАИМС, 2004. - 384 с.
  7. Троянский Г.Н., Белолопоткова А.В. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по истории медицины для студентов и преподавателей стоматологического факультета, - М.: ВУНМЦ, 2000. – 176 с.
  8. Философия. Культура. Медицина. – М. 2008.
  9. Философия медицины – М. 2004.
  10. Философские проблемы биологии и медицины. – М., 2010.
  11. Хрусталёв Ю. М., Царегородцев Г. И. Философия науки и медицины. – М., 2005.
  12. Человек как субъект и предмет медицины. М., 2002.

#### Дополнительная литература

1. Кузьмин М.К. Мужество, отвага и героизм медицинских работников в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Лекция. – М.: Изд. 1 ММИ, 1965. – 61 с.
2. Лушников А.Г. Клиника внутренних болезней в России первой половины XIX в. – М., 1959.
3. Медицина // БМЭ. – 3-е изд. М., 1980. – Т. 14. – Стб. 7-322.
4. Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности: Очерки истории. – М.: Наука, 2000. – 798 с.
5. Троянский Г.Н. История советской стоматологии (Очерки). – М.: Медицина, 1983. – 144 с.
6. Троянский Г.Н. Галерея отечественных ученых в области стоматологии. – М., 1988. – 69 с.
7. Хрестоматия по истории медицины / Сост. Э.Д.Грибанов. Под ред. и примеч. П.Е.Заблудовского. – М.: Медицина, 1968. – 359 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
22. <http://vrphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Подка книжника"
25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному пракису.
26. [http://newuc.jinr.ru/img\\_sections/file/Aspirant/Gprochov/CorokhovKonzeptziiFN2.pdf](http://newuc.jinr.ru/img_sections/file/Aspirant/Gprochov/CorokhovKonzeptziiFN2.pdf)
27. [http://newuc.jinr.ru/img\\_sections/file/Aspirant/Gprochov/CorokhovFilosTekhn2.pdf](http://newuc.jinr.ru/img_sections/file/Aspirant/Gprochov/CorokhovFilosTekhn2.pdf)
28. [http://newuc.jinr.ru/img\\_sections/file/Aspirant/Gprochov/CorokhovSovrEtap2.pdf](http://newuc.jinr.ru/img_sections/file/Aspirant/Gprochov/CorokhovSovrEtap2.pdf)

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»
3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделить ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Научно-практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.)
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Работа по написанию реферата
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.  
Консультирование посредством электронной почты.  
Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории и философским проблемам той научной специальности, по которой он проходит обучение в аспирантуре. Тема реферата определяется в процессе ее обсуждения с научным руководителем диссертанта. Реферат по истории и философии науки является самостоятельной письменной учебно-исследовательской работой, которую выполняет аспирант или соискатель. В ней аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям. Реферат включает титульный лист, в соответствии с установленной формой, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30 страниц компьютерной печати. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются.

В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его философским анализом и комментариями. Независимо от количества цитат доля авторского текста в реферате не может быть менее 40%. Во избежание недоразумений рекомендуется предварительно проверить свой текст на сайте [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru).

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем истории определенной научной специальности развить у соискателей и аспирантов навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте своего реферата аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата. Примерный его объем - около 2 стр. В нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности и соответствие с научной специализацией (профилем).

Основное содержание (в объеме 20-25 стр.) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме

(обобщение имеющейся литературы, гносеологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы). В заключении (на 1 -2 стр.) дается краткое резюме, формулируются основные выводы. Список литературы содержит указание на использованные автором работы, включает 20-30 наименований, оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

На титульном листе указывается наименование образовательного учреждения (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний») тема реферата, учебная дисциплина, по которой защищается реферат (история и философия науки), направление подготовки, специальность, фамилия и инициалы аспиранта, место и год написания реферата. На титульном листе также указывается фамилия и инициалы, ученая степень и звание преподавателя, проверяющего реферат.

Аспиранты сдают подготовленный реферат на кафедру философии КемГУ, в срок, указанный преподавателем. Сданный реферат проверяется преподавателем. Аспиранты, не защитившие реферат, ко второй части экзамена не допускаются.

**Самостоятельная работа аспирантов направлена на:**

1) выработку навыков восприятия и анализа философских проблем естественных, информационных и технических дисциплин на основе научных текстов;

2) совершенствование навыков философского подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;

3) развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Для решения этих задач аспирантам предлагаются тексты работ классиков философской мысли и современных философов, которые затем обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки философского подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации формируются на основе выполнения аспирантами специальных тематических заданий. Эти задания требуют поиска аргументов, которые подтверждают, либо указывают на сомнительность и недостоверность источника информации, либо опровергают тот или иной философский тезис. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов, навыков участия в конструктивном диалоге организуются специальные учебные занятия в виде «деловых игр», «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста, посвященное философским проблемам какой-либо естественнонаучной, информационной или технической дисциплины. Творческая работа не является рефератом, и не должна носить описательный характер. В ней желательно сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей.